ACTA N°

FECHA: Bogotá, Octubre 25 de 2024

HORA: 1:30 pm a 5:00 pm

LUGAR: Jardín Acepta el Cambio

TEMA: Sistematización de experiencias desde la documentación

ASISTENTES: Responsable de la unidad operativa, Profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares de atención a la primera infancia.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo y socialización de la agenda pedagógica
- Desarrollo de la jornada pedagógica
- Primer momento
- segundo momento
- tercer momento
- cuarto momento

DESARROLLO:

Siendo las 1:30 pm se da inicio a la jornada pedagógica con el talento humano, se da saludo de bienvenida por parte de la responsable del servicio.

Se realiza lectura de los propósitos de la jornada pedagógica

PROPÓSITO

- Reflexionar respecto a la diferencia entre la actividad y la experiencia pedagógica y el sentido que este aspecto tiene en el desarrollo de las niñas y los niños.
- Aproximar a las y los profesionales de atención a la primera infancia a la sistematización de experiencias pedagógicas, desde la documentación.

PRIMER MOMENTO: JERINGOSA

Seguido a esto se llevará a cabo un juego de palabras a partir del recurso "chacarera jeringosa de canticuentos" con el propósito de vincular a las y los participantes al espacio y al desarrollo de la jornada.

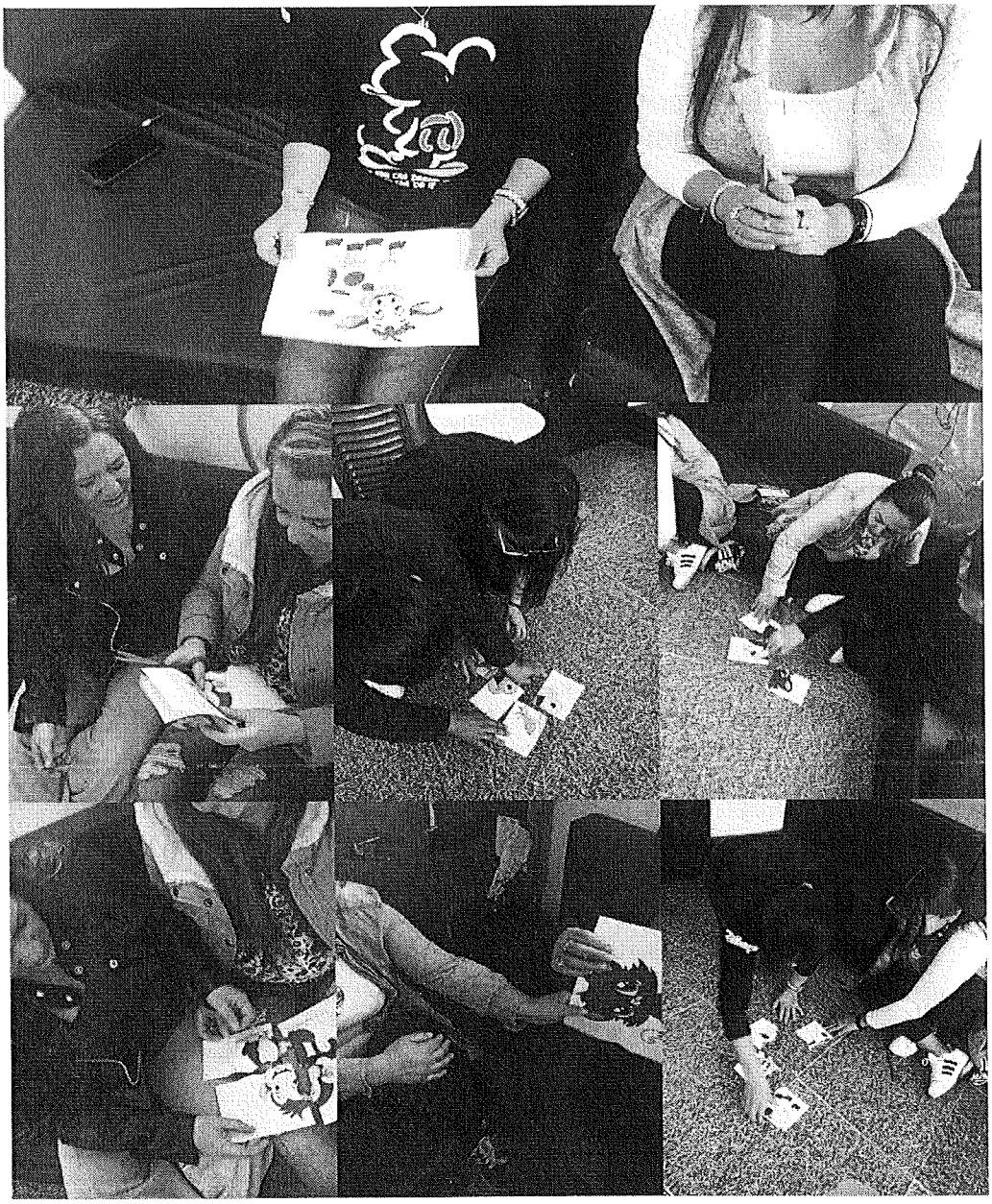


Cuando las profesionales u auxiliares de atención iniciaron con la jeringosa "sube la espumita", se produjo un momento de diversión compartida donde todas pudieron participar, sin miedo a cometer errores. La dinámica del juego, que implica la modificación de palabras insertando sílabas como "pa" o "ti," estimula el lenguaje y la atención en ellas,

al tiempo que los invita a soltarse y divertirse. Esto genera un ambiente de confianza donde las participantes pueden expresarse libremente y sentirse más cómodos en el espacio.

SEGUNDO MOMENTO:

Se compartirá a cada participante una pieza del rompecabezas con el fin de invitarles a armar la figura establecida y de esta manera organizarse por grupos.



Al involucrarse en el armado del rompecabezas, las profesionales y auxiliares en atención, modelan habilidades esenciales como la paciencia, la resolución de problemas y la colaboración. Se observa cómo las profesionales y auxiliares de atención a primera infancia analizan las piezas, buscando soluciones y persevera, lo cual les da un ejemplo directo de cómo enfrentar una tarea compleja. Además, cuando las profesionales y auxiliares expresan en voz alta sus pensamientos o estrategias, están ofreciendo a un valioso modelo de pensamiento que les ayuda a desarrollar sus propias habilidades metacognitivas.

Seguidamente por grupos las profesionales en atención analizaron el desarrollo de los niños y las niñas de las siguientes edades:

1. **Grupo 0 – 1 meses:**

   En esta edad los bebes, experimentan a empuñar sus manos y reflexiona los brazos. Sus reflejos son:

   - Se toca la planta de los pies
   - Flexiona los dedos
   - Reflejo de orientación y succión, gira su cabeza siguiendo la dirección de las caricias,
   - Se sobresalta al escuchar o sentir un sonido o movimiento fuerte.

2. **Grupo 1 – 2 meses:**

   En esta edad se inició con la estimulación temprana partiendo de sus sentidos, es así que la parte visual durante los primeros dos meses de vida:

   - Su parte corporal visual esta delimitada a 20 cms de campo visual y observan de manera borrosa
   - El auditivo es el sentido con mayor desarrollo
   - Su parte olfativa es sensible creando memoria
   - Acercamiento maternal, en cuanto a su parte motora
   - Se evidencia por movimientos involuntarios.

3. **Grupo 2 – 3 meses:**

Visualmente los bebes empiezan a interesarse en objetos sonoros y colores fuertes o vivos, buscándolos con la mirada lo que escuchan, ejemplo: la voz de una persona, el sonido del entorno.

Grupo 3 – 4 meses:

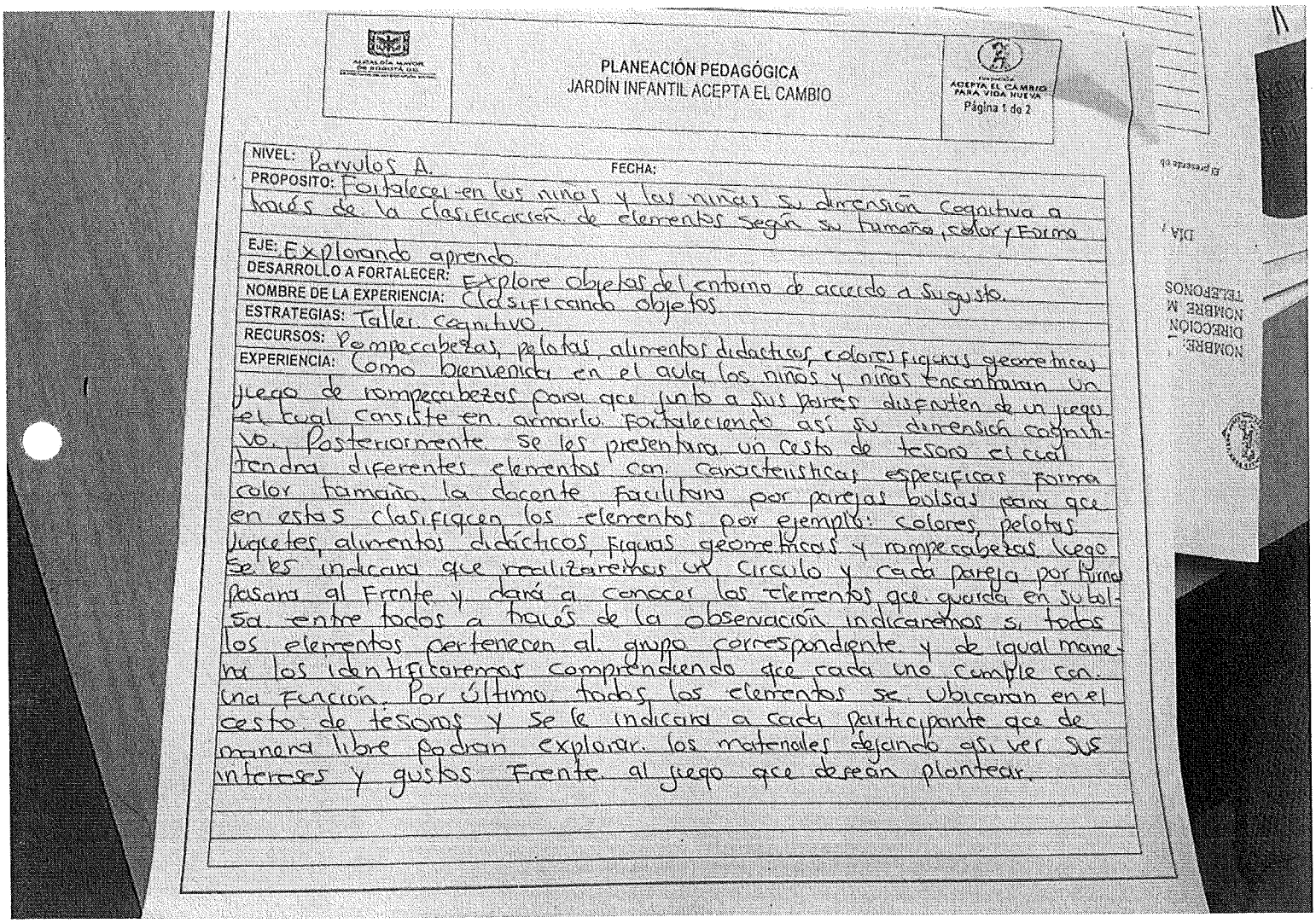
En esta edad las niñas y las niñas balbucean, hacen arrullos, juegan a imitar los sonidos que escuchan y los movimientos que ven.

- Su llanto es diferente según su necesidad.
- Desarrolla el aplaudir, rodar.
- Mueve brazos, piernas teniendo mejor control de su cabeza



Posteriormente en el espacio se dispusieron cuatro estaciones con materiales no estructurados, con el objetivo de cada grupo de trabajo diseñe una experiencia, la implemente y la documente.





ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA
Página 1 de 2

NIVEL: Parvulos A. FECHA:

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas su dimensión Cognitiva a través de la clasificación de elementos según su tamaño, color y Forma

EJE: Explorando aprendo.

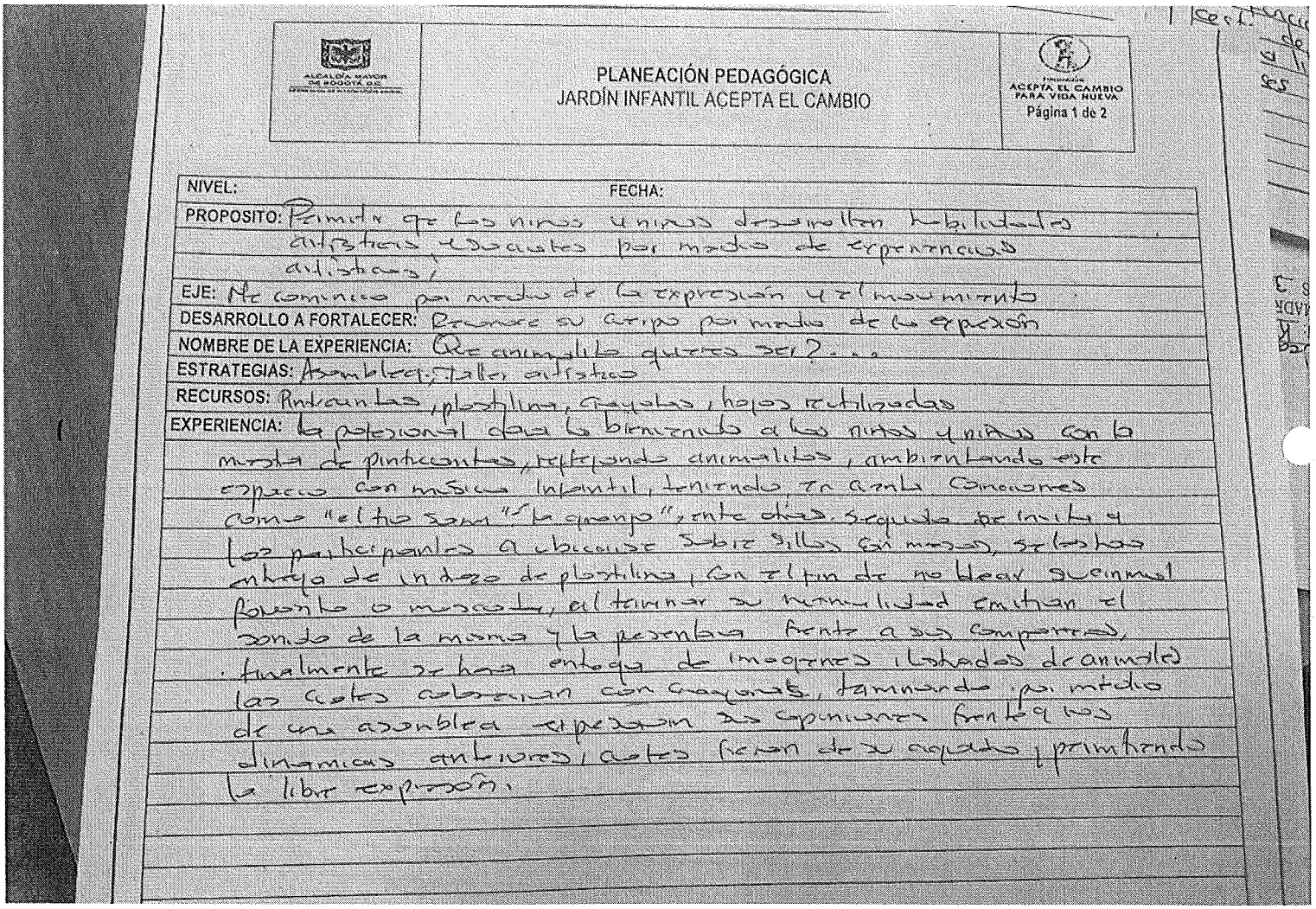
DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Clasificando objetos

ESTRATEGIAS: Taller cognitivo.

RECURSOS: Rompecabezas, pelotas, alimentos didacticos, colores figuras geometricas

EXPERIENCIA: Como bienvenida en el aula los niños y niñas encontraran un juego de rompecabezas para que junto a sus pares disfruten de un juego el cual consiste en armarlo. Fortaleciendo así su dimensión cognitivo. Posteriormente se les presentara un cesto de tesoro el cual tendra diferentes elementos con caracteristicas especificas forma color tamaño. la docente facilitara por parejas bolsas para que en estas clasifiquen los elementos por ejemplo: colores, pelotas juguetes, alimentos didácticos, figuras geometricas y rompecabezas luego se les indicara que realizaremos un circulo y cada pareja por turno pasara al Frente y dará a conocer los elementos que guarda en su bolsa entre todos a través de la observación indicaremos si todos los elementos pertenecen al grupo correspondiente y de igual manera los identificaremos comprendiendo que cada uno cumple con una Función. Por último todos los elementos se ubicaran en el cesto de tesoros y se le indicara a cada participante que de manera libre podran explorar los materiales dejando asi ver sus intereses y gustos Frente al juego que desean plantear.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA
Página 1 de 2

NIVEL: FECHA:

PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas desarrollen habilidades artísticas y sociales por medio de experiencias artísticas.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

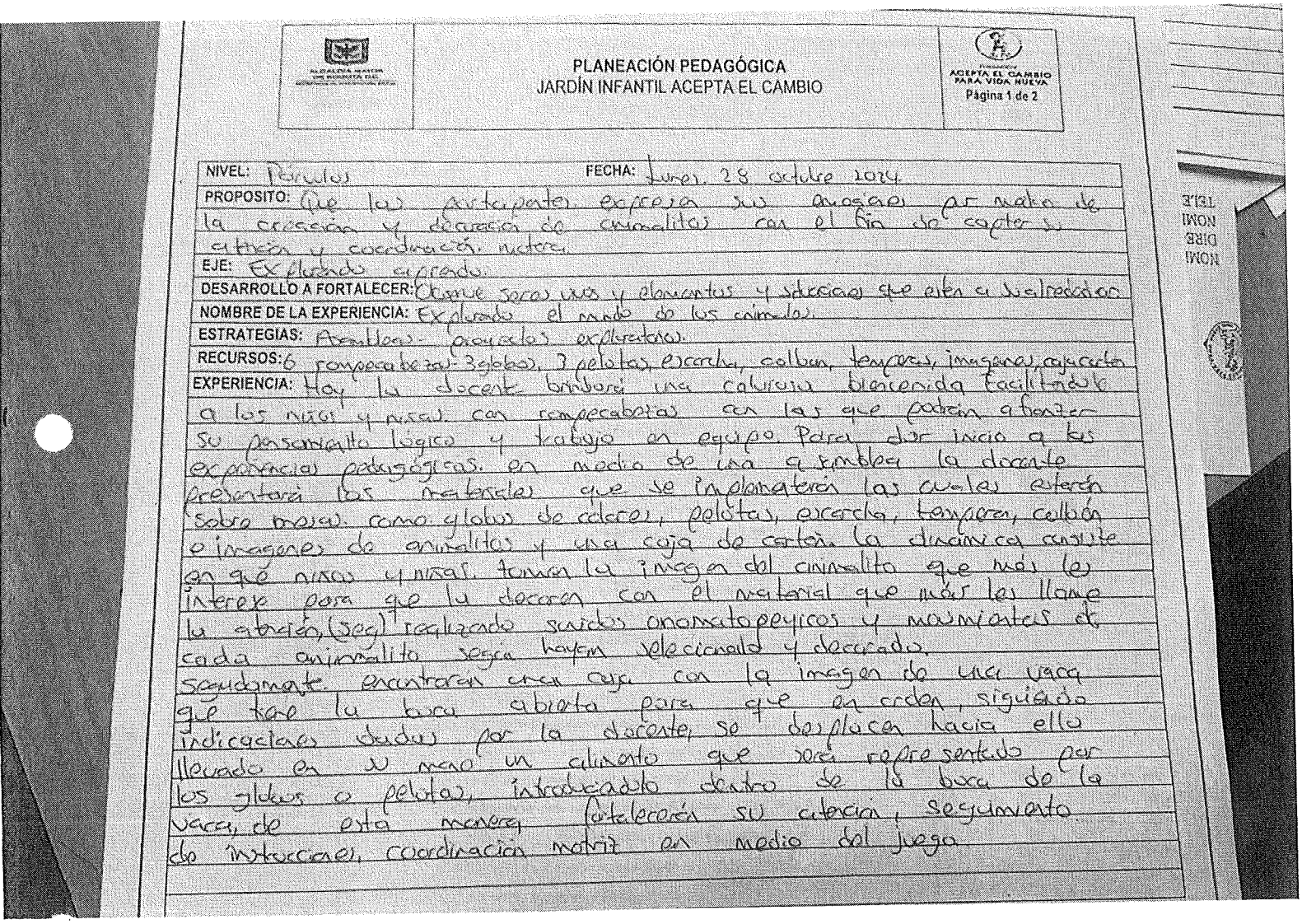
DESARROLLO A FORTALECER: Promover su cuerpo por medio de la expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Que animalito quieres ser? . . .

ESTRATEGIAS: Asamblea, Taller artístico

RECURSOS: Pinturas, plastilina, Crayolas, hojas reutilizadas

EXPERIENCIA: La profesional da la bienvenida a los niños y niñas con la mesta de pinticuentos, reflejando animalitos, ambientando este espacio con música infantil, teniendo en cuenta canciones como "el tiburón" "la granja", entre otras. Seguido de invita a los participantes a ubicarse sobre sillas en mesas, se les hace entrega de un trozo de plastilina, con el fin de no bloquear sus manos favorito o mascota, al terminar su normalidad emitan el sonido de la misma y la presenten frente a sus compañeros, finalmente se hace entrega de imagenes (cabeza de animales) los cuales colorearan con crayolas, tomando por medio de una asamblea expresen sus opiniones frente a las dinamicas anteriores, cuales fueron de su agrado y primando la libre expresión.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA
Página 1 de 2

NIVEL: Párvulos FECHA: Lunes, 28 octubre 2024

PROPOSITO: Que los participantes expresen sus emociones por medio de la creación y decoración de animalitos con el fin de captar su atención y coordinación motora.

EJE: Explorando el grado.

DESARROLLO A FORTALECER: Cuáles serán unos y elementos y técnicas que ellos a desarrollarán

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Explorando el mundo de los animalitos

ESTRATEGIAS: Asamblea - proyectos explorativos.

RECURSOS: 6 rompecabezas - 3 globos, 3 pelotas, escarcha, colbon, temperas, imagenes, cajacarton

EXPERIENCIA: Hoy la docente brindará una calurosa bienvenida facilitando a los niños y niñas con rompecabezas con los que podrán afianzar su pensamiento lógico y trabajo en equipo. Para dar inicio a las experiencias pedagógicas, en medio de una asamblea la docente presentará los materiales que se implementarán las cuales estarán sobre mesas como globos de colores, pelotas, escarcha, temperas, colbón e imagenes de animalitos y una caja de carton. La docente comunte en qué niños y niñas tomen la imagen del animalito que más le interese para que la decoren con el material que más les llame la atención, (seg) realizando sonidos onomatopeyicos y movimientos de cada animalito segun hayan seleccionado y decorado. Seguidamente encontraran una caja con la imagen de una vaca que tiene la boca abierta para que en orden, siguiendo indicaciones dadas por la docente, se desplacen hacia ella llevando en su mano un alimento que será representado por los globos o pelotas, introduciendo dentro de la boca de la vaca, de esta manera fortalecerán su atencion, seguimiento de instrucciones, coordinacion motriz en medio del juego.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA
Página 1 de 2

NIVEL:

FECHA: 25 de Octubre 2024

PROPOSITO: Que los niños desarrollen su atención y concentración a través del juego para fortalecer su coordinación oculo - manual.

EJE: Reconozco e interactuo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Solucione problemas cotidianos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Me divierto creando.

ESTRATEGIAS: Taller - Rincones.

RECURSOS: Fichas magneticas, plastilina, fichas de geometricas.

EXPERIENCIA: ①

Se dara la bienvenida a los niños y niñas con rondas y juegos infantiles para motivarlos para dar inicio a la actividad. Se ambientara el salon con rincones donde se encontraran en uno fichas magneticas en otro figuras geometricas donde encontraran fichas de diferentes colores y tamaños, el otro rincón con plastilina y moldes didacticos. Se divide el grupo en 4 cada niño escogera el que mas le agrades segun su interes, luego todos pasaran todos por sus rincón. Por ultimo cada uno jugara libremente. Para finalizar se organizaran en circulo para jugar a la silla musical todos al ritmo de la música y movimiento.

TERCER MOMENTO:

Se invita a cada uno de los grupos socializar la propuesta diseñada y en la medida que todos los demás participantes realizaran la rotación para observar cada experiencia el equipo ira documentando su implementación.

Los grupos socializaron sus valoraciones respectivas de cada experiencia:

Grupo 1:

Nombre de la experiencia: "clasificando objetos"

Como bienvenida en el aula las participantes encontraron un juego de rompecabezas para que, junto a sus pares, disfruten de un juego en el cual consiste en armarlo, fortaleciendo así su dimensión cognitiva, posteriormente se les presentara un cesto de tesoros en el cual tendrá diferentes elementos con características especificas forma, color y tamaño. La docente facilitara por parejas bolsas para que en estas clasifiquen los elementos, por ejemplo: colores, pelotas, juguetes, alimentos didácticos, figuras geométricas y rompecabezas. Luego se les indicará que realizaremos un circulo y cada pareja por turnos pasará al frente y dará a conocer los elementos que guarda en su bolsa entre todos a través de la observación indicaremos si todos los elementos pertenecen al grupo correspondiente que cada uno cumple con una función. Por último, todos los elementos se ubicarán en el cesto de tesoros y se le indicara a cada participante que de manera libre podrán explorar los materiales dejando así ver sus intereses y gustos frente al juego que desean plantear.

Grupo 2:

Nombre de la experiencia: "que animalito quieres ser"

Durante el desarrollo de las actividades se muestra en las docentes el agrado por manipular los diferentes materiales ofrecidos, resaltando la participación de las docentes aleida, milena, Jenny, Mónica quienes representan sus mascotas, teniendo mayor habilidad al modelar el animal, así mismo Sandra le encanto rugir como leona, mientras Jenny caracterizo los movimientos y sonido de una gata como animal preferido así todos participaron y disfrutaron de la experiencia.

Grupo 3:

Nombre de la experiencia: "Explorando el mundo de los animales"

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy se evidencio participación positiva por parte de las docentes en donde hubo una organización para armar el rompecabezas y posteriormente hubo adrado al decorar cada imagen donde cada uno da su toque de creación personal, de manera divierta fueron reproduciendo los sonidos característicos de estos animalitos y desplazándose por el espacio realizando su movimiento locomotor. Continuando tomando una pelota o globo según su preferencia transportándola lazando hacia arriba y atraparlo mientras caminaban hasta lograr por medio de lanzamientos introducir en la boca de la vaca al final cantaran la vaca lola.

Grupo 4:

Nombre de la experiencia: "Me divierto creando"

En el desarrollo de la actividad del día de hoy las participantes se mostraron animadas a participar de las actividades bailando y cantando las rondas infantiles, de esta ,manera se animaron a participar en las actividades, en el momento del desarrollo de la actividad se mostraron muy atentas observando los rincones, las participantes como Jenny, milena, Lina, Yadira primeramente se acercaron al rincón magnético donde les agrado realizar diferentes objetos, las demás docentes se acercaron al rincón de la plastilina evidenciándose que fue una actividad significativa para todas.

TERCER CUARTO:

se dialoga con las profesionales en atención que es una:

1. ¿qué es una ambientación?
   Son los recursos que se encuentran a la mano para las niñas y los niños, explorar según, sus gustos, necesidades e intereses.

2. ¿qué es una actividad pedagógica?

   Una actividad pedagógica, son todas las actividades que se plantean teniendo encuentra los intereses y gustos de las niñas y los niños y se obtiene un aprendizaje significativo.

3. ¿qué es una experiencia pedagógica?

Es donde los niños y las niñas tienen posibilidad de experimentar nuevos espacios a manera vivencial, con un enfoque reflexivo para el proceso de aprendizaje.

4. ¿qué es decoración?

Se refiere a la organización del espacio físico para crear un ambiente atractivo, llamamiento, funcional y acoger para los niños y las niñas.

Se finalizó la jornada pedagógica siendo las 5:00pm.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

Anexos: Ficha SIRBE de participantes.
Elaboró: Luz Aleida Acevedo Peña –Auxiliar de atención a la primera infancia.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTA[illegible]N DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOC PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 25/10/2024

Número Ficha: 2024 (Año) 07 (Localidad) 744 (Proyecto) 12052 (Código Unidad Operativa) 2

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGOGICA	JORNADA PEDAGOGICA	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DESDE LA DOCUMENTACIÓN			25/10/2024	25/10/2024

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
DORIS BARRIOS	Cédula de ciudadania... 1 X Cédula de extranjeria... 2	52.769.375

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 5. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido / En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre / En el renglón 2,segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPCIDAD?	K TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L Años aprobados	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1000791372	1 Cardenas 2 Preciado	1 Marilyn 2	11	06	86	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI / NO	SI / NO			7091	Bosa	85	Bosa Amistad	Cll 65 Csur 78c-25	Marilyn Cardenas
2	1	52038009	1 Sanchez 2 Arango	1 Monica 2	07	05	71	2	2	1	2	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI / NO	SI / NO			7091	Bosa	85	Bosa Amistad	Cll 65 Csur 78c-25	Monica Sanchez
3	1	52305773	1 Palacios 2 Bejarano	1 Jenny 2 Zoraya	29	10	77	2	2	1	4	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI / NO	SI / NO			7091	Bosa	85	Bosa Amistad	Cll 65 Csur #78c25	
4	1	52529557	1 Morales 2 Vega	1 Claudia 2 Milena	29	06	79	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI / NO	SI / NO			7091	Bosa	85	La Amistad	Cll 65 Csur 78c-25	Claudia M.
5	1	52469783	1 Vargas 2 Pacheco	1 Lina 2 Patricia.	16	09	80	2	2	2	2	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI / NO	SI / NO			7091	Bosa	85	Bosa Amistad	Cll 65c Sur 78c - 25	
6	1	52836383	1 Alba 2 Balaguera	1 Sandra 2 Milena	9	10	80	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI / NO	SI / NO			7091	Bosa	85	Bosa Amistad	Cll 65c Sur 78c 25	

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	Dia	Mes	Año							TIPO	NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	52753532	1 VARGAS 2 NEIRA	1 BELKI 2 YADIRA	12	09	1981	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L	12 5	SI NO	SI NO			7091	BOSA	85	BOSA AMERICA	CL 65 C SUR 78C 25	
8	1	52932495	1 Deluasto 2 Rojas	1 Yinnet 2 Milena	23	11	1982	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L	1 15	SI NO	SI NO			7091	Bosa	85	Bosa Amistad	Cll 65 C sur #78 C 25	
9	1	52.465.162	1 Acevedo 2 Peña	1 Luz 2 Aleida	08	05	1979	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L	12 5	SI NO	SI NO			7091	Bosa	85	Bosa Amistad	Cll 65 C sur #78C 25	
10	1	1072191492	1 Gaizón 2 Gonzalez	1 Yudi 2 Marcela	06	08	1990	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L	12 5	SI NO	SI NO			7091	Bosa	85	Bosa Amistad	Cll 65 C sur #78C 25	
11	1	52769575	1 RODRIGUEZ 2 CARDOZO	1 DORIS 2 PATRICIA	29	4	1980	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L	15 1	SI NO	SI NO			7091	BOSA	85	AMISTAD	CL 65 C sur #78C 25	
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L		SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L		SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L		SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L		SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Doris Rodriguez

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Doris Rodriguez

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.